2E COMMUNE

GRILLE HORAIRE

FORMATION COMMUNE 28H	2ÈME
RELIGION CATHOLIQUE	2H
FRANÇAIS	5H
MATHEMATIQUE	5H
NEERLANDAIS	4H
ÉTUDE DU MILIEU	4H
SCIENCES	3H
ÉDUCATION PHYSIQUE	3H
ÉDUCATION PAR LA TECHNOLOGIE	1H
ÉDUCATION ARTISTIQUE	1H
ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES FIXÉES PAR LE CENTRE SCOLAIRE	
LATIN	/
TRAVAUX DIRIGES EN MATHEMATIQUE	1H
ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES AU CHOIX DE L'ÉLÈVE	
LATIN	2H
OU SOCIO-ECONOMIE	**OU** 2H
OU SCIENCES	**OU** 2H
TOTAL	**31H**

PRÉSENTATION DES ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES DE 2ÈME

AC LATIN

QU'APPREND-ON EN COURS DE LATIN ?

Nous étudierons le vocabulaire et la grammaire latine pour arriver à comprendre des textes. Nous lirons et traduirons les textes écrits par des Romains, il y a environ deux mille ans. A travers les textes, mais aussi des images, nous découvrirons l'histoire et les légendes de Rome ainsi que la vie quotidienne des Romains. Nous découvrirons l'origine et la signification la plus profonde de plusieurs mots que nous rencontrerons pendant l'année.

POURQUOI FAIRE DU LATIN ?

Langue :
Le français est du latin qui a évolué : en découvrant la langue latine, on comprend mieux la langue française, en particulier le sens de certains mots ou des étrangetés orthographiques. Votre enfant sera ainsi plus sensible au sens des mots, par l'examen de l'étymologie, non seulement dans sa langue, mais également dans d'autres langues vivantes. Ainsi, du latin *nox, noctis*, la nuit, il pourra facilement comprendre les mots : *night* en anglais, *nacht* en allemand, *notte* en italien, *noche* en espagnol ; il comprendra alors le terme de *noctambule* ou *nocturne* en français. L'étude du latin est évidemment la voie idéale pour renforcer la compréhension des mécanismes des langues étrangères, mais aussi et surtout du français.

Entrainement au raisonnement :
En latin, les mots peuvent être mis dans n'importe quel ordre dans la phrase : pour traduire, on doit s'habituer à toujours regarder la terminaison et à se demander quelle est la fonction du mot. Cette habitude donne plus de facilité en grammaire en français et dans les autres langues étudiées ; par ailleurs, cette « gymnastique de l'esprit » habitue aussi aux raisonnements demandés dans les matières scientifiques (Les bons latinistes sont généralement aussi de bons mathématiciens !)

Textes et civilisation :
Une grande partie de la civilisation française et européenne trouve ses origines dans la Rome antique : le calendrier, le droit, les institutions politiques, l'architecture, les légendes, la littérature, etc. Nous découvrirons ces aspects et ces liens de façon technique comme de façon plus « ludique », grâce à des exposés, des images ou des documents.

Citoyenneté :
Le Latin permet aussi d'éduquer à la citoyenneté, en apprenant aux élèves ce que notre démocratie doit à son ancêtre, la République instituée à Rome au IV-Vé siècle avant notre ère, qui donna le droit de vote et donc de s'exprimer à ses citoyens.

Souplesse :
Certaines orientations professionnelles (le droit, la médecine, la botanique, l'archéologie et les lettres) se trouvent facilitées par des notions de Latin.

Pas qu'en classe :
La culture latine nous entoure, même si parfois, on ne s'en rend pas compte. Des sorties en centre-ville, au musée pourraient s'organiser pendant l'année.

AC SOCIO-ECONOMIE

● Objectifs

Pourquoi suivre le cours de socio économie, quel est son intérêt ? Que va-t-il m'apporter ? Le cours de socio économie a pour but **de vous ouvrir sur le monde**, de vous intéresser à ce qui se passe autour de vous et **de vous interroger** sur les questions économiques et sociales de notre époque, ainsi que de **vous familiariser avec les notions économiques et sociales de base**. L'idée est de vous donner un aperçu de comment vivre en société tout en tenant compte des aspects économiques et de ses limites. Si nous parlons de « se poser des questions », cela signifie que durant le cours, nous serons amenés à débattre autour de sujets de l'actualité ou autour de sujets qui vous tiennent à cœur.

● Plan du cours

- **Les besoins, revenus au cœur de l'échange économique**

Nous aborderons **un vocabulaire et des notions économiques et sociales de base** comme : le besoin, les biens et les services, la consommation, la production, la pyramide de Maslow, la notion de revenu, budget, dépense et de l'épargne. Nous développerons le thème, qu'est-ce qu'une entreprise, que faut-il pour produire, à quoi faut-il faire attention (facteurs économiques, quels sont ses coûts, …) ?

- **Les médias : des entreprises au cœur du processus de communication sociale**

Nous évoquerons **ce qu'est un média**, **son rôle** (économique et/ou social), **son poids au sein de la société ainsi que son évolution** (l'impact d'internet, la place des journaux et de l'information dans nos vies quotidiennes). A ce sujet, les élèves seront mis dans la peau « d'un journaliste » et devront réaliser une revue de presse.

- **La socialisation : les hommes au cœur des groupes sociaux et des cultures**

Dans cette partie, **les notions telles que « culture, institution, famille » seront abordées**. Nous tenterons de nous mettre en situation via un cas précis (de l'actualité ou autre), de réaliser des échanges et/ou débats lorsque le sujet le permet et d'analyser des situations via des textes ou enquêtes.

AC SCIENCES

- **Buts poursuivis**

→ Initiation aux **démarches scientifiques**

→ **Autonomisation des élèves** dans les activités

→ **Ouverture sur le monde scientifique**

- **Objectifs**

→ Développer la curiosité et le goût de l'investigation chez les élèves, leur faire découvrir différentes démarches du scientifique

→ Ouvrir les élèves au monde qui les entoure et aux domaines scientifiques

→ Développer le sens de l'observation

→ Rechercher des informations dans des documents adaptés ou auprès de personnes-ressources

→ S'exercer à manipuler

→ Développer des savoir-faire techniques

→ Présenter un rapport de laboratoire ou de visite structuré et soigné

→ Acquérir le sens du travail en équipe et en autonomie

- **Les activités**

Dans le cadre du cours plusieurs types d'activités peuvent être proposés aux élèves:

→ **Le projet :** activité se déroulant sur plusieurs semaines permettant aux élèves de travailler en groupe ou individuellement sur un sujet précis. Ce type d'activité permet d'appliquer la démarche d'investigation scientifique tout en gardant un suivi écrit.

→ **L'expérience :** en fonction des disponibilités, des expériences pourront être faites au laboratoire ou en classe permettant d'observer des phénomènes qui nous entourent et de les expliquer grâce à nos acquis.

→ **La recherche en autonomie** : comme pour les autres cours, des travaux/recherches devront être effectués à domicile sur un sujet établi à l'avance. Ce type d'activité permettra une mise en commun avec le reste du groupe.

Exemples d'activités de recherche :

- Tout le matériel du laboratoire & les consignes de sécurité (recherches)
- La démarche scientifique (recherches)
- Le bar à cocktail (projet)
- Un véhicule sans moteur? (projet)
- Volcan sous-marin (expérience)
- Les Fluides non-newtonien (expérience)
- On fait de la glace? (expérience)
- L'électricité statique (expérience)
- Objectif zéro déchet (projet)
- Défi: construction de circuit électrique (expérience)
- Fabriquons du plastique (expérience)
- Les tests de la NASA (projet)
- Quand? Pourquoi? Comment? La science nous l'explique (recherches)